

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология личности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Волкова М.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование у студентов системы теоретических и практических знаний психологии личности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Согласно перечню компетентностей, изложенных в ФГОС ВО, студенты должны:

- быть готовы использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- иметь способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- иметь готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- владеть способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	некоторыми знаниями, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основными знаниями, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основными и дополнительными знаниями, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	<p>иногда участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>часто участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>систематически участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>некоторыми методиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>основными методиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>основными и дополнительными методиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><b>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	

<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>основы психологии личности, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность базу и основы психологии личности , позволяющие осуществлять педагогическую деятельность базу, основы и дополнения й теории и методологии психологии личности, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность иногда с помощью осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и диагностику личности обучающегося систематически осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и диагностику личности обучающегося систематически самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и диагностику личности обучающегося</p>
	<p>некоторыми методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и диагностику личности обучающегося основными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и диагностику личности обучающегося основными и дополнительными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и диагностику личности обучающегося</p>
<p><b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>	

<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>некоторые основы, позволяющие осуществлять некоторые основы, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>основы, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>основы и дополнения, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>время от времени и с подсказками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>постоянно и с подсказками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>постоянно и самостоятельно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>некоторыми методиками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
	<p>основными методиками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>основными и дополнительными методиками, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1.</b>									
	1. Теории личности – основной модельный конструкт психологической науки	8							
	2. Теории личности – основной модельный конструкт психологической науки			12					
	3. Теории личности – основной модельный конструкт психологической науки							8	
<b>2.</b>									
	1. Теории личности в основных психологических школах	6							
	2. Теории личности в основных психологических школах			8					
	3. Теории личности в основных психологических школах							22	
<b>3.</b>									



1. Эмпирические методы психологии личности	4							
2. Эмпирические методы психологии личности			16					
3. Эмпирические методы психологии личности							24	
Всего	18		36				54	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Слостенин В. А., Обухов А. С. Психология: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник(Москва: ИНФРА-М).
3. Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Психология личности: учебное пособие(Москва: Человек).
4. Мандель Б. Р. Психология личности(Москва: Вузовский учебник).
5. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"(Москва).
6. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов (Санкт-Петербург: Питер).
7. Зейгарник Б. В., Гинзбург М. Р. Психология личности: норма и патология. Избранные психологические труды: монография (МоскваМосква: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
8. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Психология индивидуальных различий: хрестоматия(Москва: АСТ).
9. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров по спец. "Психология"(Москва: Юрайт).
10. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования(М.: Аспект Пресс).
11. Осипова Е.В. Психология личности: методические указания для студентов специальности 060800 "Экономика и управление на предприятии"(Красноярск: КГТУ).
12. Гуревич П. С. Психология личности(Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА").
13. Реана А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия().
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций доп. Государственным комитетом СССР по народному образованию в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. завед.(М.: АСТ).
15. Попов В.А., Слостенина В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).
16. Колкова С. М. Психология личности: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).
17. Немов Р. С. Психология: Кн. 1. Общие основы психологии: в 3-х книгах : учебник для педагогических вузов(Москва: Владос).
18. Немов Р. С. Практическая психология: познание себя, влияние на людей: учебное пособие(Москва: Владос).
19. Немов Р. С. Практическая психология: познание себя, влияние на людей: учеб. пособие(Москва: Владос).

20. Логинова Н. Ф. Психология личности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
21. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии(Москва: Владос).
22. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля(Москва: Академия).
23. Немов Р.С. Практическая психология. Познание себя, влияние на людей: учеб. пособие(М.: Владос).
24. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей: пособие для учащихся(М.: ВЛАДОС).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не используется

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. не используется

**5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.